

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Забайкальского края
Чернышевский муниципальный район**

МОУ СОШ п.Жирекен



РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зав кафедрой НО

Зам директора по УВР

Директор ОО

Владимирова С.В.

Варнавская А.В.

Кудряшова С.Ю.

Протокол №1 от «22»
августа 2023 г.

Протокол №1 от «22»
августа 2023 г.

Приказ №319 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2550998)

учебного предмета «Забайкаловедение»

для обучающихся 3 класса

п Жирекен 2023

Рабочая учебная программа

по курсу Забайкаловедение, 3 класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2020-2021 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНиМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение». Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
 - воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
 - развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
 - расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
 - приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
 - формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В целях реализации курса в 3 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Корсун, О.В. «Родное Забайкалье» (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2013г. – 152 с.).

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формы реализации рабочей программы по окружающему миру.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Забайкаловедение» в 3 классе отводится 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные: - выполнять действия по плану;

- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- заполнять таблицу;
- использовать просмотровое чтение;
- определять главную мысль текста;
- пользоваться энциклопедиями, словарями;
- записывать библиографические данные книги;
- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;
- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;
- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;
- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;
- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;
- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;
- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;
- вести диалог.

Предметные: Научатся понимать :

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

Научатся характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;

- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

Научатся применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Забайкаловедение»

Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2013г. – 152 с.

Забайкалье, мое Забайкалье...:книга для чтения начальных классов/ сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. - Чита: Экспресс-изд-во, 2013г.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Тематическое планирование по курсу «Забайкаловедение» 3 класс
0,5 ч.-17 ч. в год

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Введение. Сенокос на лугу.	1	
2	Ягоды. Грибы .	1	
3	Дары полей и огородов. Первые заморозки.	1	
4	Золотой наряд. Кедровые орешки.	1	
5	Кто где живет? Журавли на полях.	1	
6	Природа готовится к зиме. Зимние запасы животных.	1	
7	Вышел соболь на охоту. Белый ковер.	1	
8	Охотники и браконьеры. Зимняя погода.	1	
9	Что такое дым? Зимующие птицы.	1	
10	Идем по следу.	1	
11	Пришли дзерены. Красная книга.	1	
12	Белый месяц. Жизнь подо льдом. Береги воду.	1	
13	Весеннее пробуждение. История консервной банки.	1	
14	Летят птицы. Первоцветы.	1	
15	Пожар в лесу. Время сажать деревья. Раны земли.	1	
16	Птицы на гнёздах. Жизнь муравейника.	1	
17	Твой летний отдых. Забайкалье – моя Родина.	1	

